

Образование — Профессия

УДК 02:378.1
ББК 78.34p30

В.К. Клюев

Традиции и новации отраслевой магистерской подготовки (из практики Московского государственного института культуры)

Реферат. В статье представлен поэтапный переход высшего профессионального образования России в сфере библиотечно-информационной деятельности на многоуровневую систему на примере магистратуры. Дан содержательный и компетентностный анализ разрабатываемых новых образовательных стандартов. Рассмотрены блоки обязательных (базовых) дисциплин, дисциплин вариативной части и элективных курсов, включенных в действующий компетентностно-ориентированный учебный план основной образовательной программы в области библиотечно-информационной деятельности, реализуемой в Московском государственном институте культуры. Подчеркнута актуальность профилизации и индивидуальной траектории магистерской подготовки по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Подробно изложены новации модернизированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Освещены ближайшие перспективы перехода на актуализированные варианты образовательных стандартов (ФГОС ВО 3++), учитывающих требования профессионального стандарта специалиста в области библиотечно-информационной деятельности и преемственность компетенций на различных уровнях высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, образовательный стандарт, компетенции, магистратура, библиотечно-информационная деятельность, профессиональный стандарт, Московский государственный институт культуры.

Для цитирования: Клюев В.К. Традиции и новации отраслевой магистерской подготовки (из практики Московского государственного института культуры) // Библиотекосведение. 2016. Т. 65, № 5. С. 593—599.

Поэтапный переход высшего профессионального образования России на многоуровневую систему в числе первых начался с обучения отраслевых магистрантов в сфере библиотечно-информационной деятельности (направление утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 181 от 24.01.2002). В июне 2004 г. в Московском государственном университете культуры и искусств (в настоящее время Московский государственный институт культуры — МГИК) состоялся «пилотный» выпуск магистров библиотечно-информационных ресурсов (программа «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»). Обучение первоначально осуществлялось на дневном отделении по концепции экспериментального (2002) государственного образовательного стандарта магистерской подготовки по направлению «Библиотечно-информационные



Владимир Константинович Клюев,
Московский государственный институт культуры,
Кафедра управления информационно-библиотечной деятельностью,
заведующий

Учебно-методический совет вузов России
по библиотечно-информационному образованию,
председатель
Библиотечная ул., д. 7,
Химки,
Московская область,
141406, Россия
кандидат педагогических наук, профессор
E-mail:
kluevvlad@yandex.ru

ресурсы» (степень — магистр библиотечно-информационных ресурсов), закреплённой и развитой затем в профильном образовательном стандарте магистерской подготовки второго поколения (2003), когда началась учеба отраслевых магистров и на заочном отделении [1].

В качестве объектов профессиональной деятельности в начальный период подготовки магистрантов выступали многоаспектные документно-информационные ресурсы общества и различные группы потребителей информации. Специальное обучение магистрантов в цикле организационно-управленческих дисциплин было ориентировано на получение фундаментальной менеджерской подготовки и обеспечение возможности успешно осуществлять необходимую научно-исследовательскую, научно-методическую, экспертно-консультационную и практическую управленческую деятельность, а также заниматься соответствующей учебно-педагогической работой. В данном контексте ведущие специалисты кафедры управления информационно-библиотечной деятельностью определили проблемное поле менеджерской подготовки магистра библиотечно-информационных ресурсов, включавшее:

- теоретико-методологические аспекты науки управления библиотечно-информационной деятельностью (отечественные и зарубежные школы);
- закономерности, правовую базу, принципы организации, функционирования и оптимизации систем управления библиотечно-информационным учреждением;
- уровни профильного менеджмента;
- сущность и особенности отраслевого маркетинга;
- методику формирования организационной культуры и внедрения профессиональных инноваций;
- социально-психологические аспекты управления библиотечным персоналом;
- ключевые составляющие ресурсного комплекса современной библиотеки.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (2010) третьего поколения (ФГОС ВО 3) привнес деятельностный подход в вузовскую подготовку библиотечно-информационных кадров, в том числе стало предусматриваться присвоение квалификации (степени) магистра библиотечно-информационной деятельности [2—4]. В свою очередь, инициированная кафедрой управления информационно-библиотечной деятельностью МГУКИ и структурно-содержательно разработанная ее ведущими педагогами магистерская Основная образовательная программа «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью» в качестве ключевых объектов предметной области выпускников позиционирует, например, системный анализ, социально-экономическое обоснование и проектирование библиотечной инновационной деятельности в социально-коммуникативной сфере. В числе *видов профессиональной деятельности*

выпускников программы акцентированы научно-исследовательская, проектная, организационно-управленческая, психолого-педагогическая, производственно-технологическая.

Во МГИКе профилизация магистерской подготовки по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» особенно актуальна, поскольку обучение в отраслевом бакалавриате изначально осуществляется без профилирования — по универсальной Основной образовательной программе и рабочим учебным планам общего профиля. А вот выпускники профилированных программ магистратуры на основе дидактического принципа преемственности и сопряжения получают комплекс компетенций, позволяющих системно решать функциональные профессиональные задачи. Так, выпускники управленческого профиля изучают концепции и оптимальные алгоритмы стратегического управления библиотечно-информационной отраслью на федеральном и региональном уровнях; разработки проектов и программ развития библиотечно-информационной сферы; стратегического планирования и управления инновациями, оптимизации ресурсов и услуг в соответствии с изменяющимися общественными потребностями; разработки персонал-стратегий; управленческого анализа эффективности функционирования библиотечно-информационных систем и сетей; разработки нормативно-правовой документации, регламентирующей библиотечно-информационную деятельность.

В рамках действующего компетентностно-ориентированного рабочего учебного плана освоение менеджерской образовательной программы в области библиотечно-информационной деятельности осуществляется во МГИКе посредством последовательного изучения *цикла обязательных (базовых) организационно-управленческих учебных дисциплин* («Организационное развитие систем управления библиотечно-информационной деятельностью», «Теория и методология социокультурного проектирования», «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Библиотечная профессионалогия», «Организация и методика библиотечных исследований», «Библиотечные исследования», «Информационные исследования», «Информационные исследования», «Информационные исследования», «Информационные исследования»), *дисциплин вариативной части — профиля программы* (в частности, «Управленческая психология», «Стратегическое управление деятельностью библиотек», «Маркетинг некоммерческих организаций», «Система менеджмента качества библиотечно-информационной деятельности», «Корпоративный менеджмент в библиотечно-информационной деятельности», «Кадровый менеджмент в библиотеке»), а также *20 элективных дисциплин* — десять альтернативных пар *курсов по выбору*. Среди наиболее востребованных магистрантами управленческого профиля элективных дисциплин — «Персональный менеджмент», «Инновационный менеджмент», «Внутренний маркетинг в библиотеке», «Профессионализм руководителя библиотеки»,

«Нормативно-правовое документирование управленческой деятельности библиотеки», «Менеджмент ресурсного потенциала библиотеки», «Мотивационный менеджмент в управлении персоналом библиотеки», «Социальное партнерство с участием библиотеки», «Формирование и развитие фирменного стиля библиотеки», «Управленческий учет в библиотеке».

В середине декабря 2015 г. был утвержден так называемый модернизированный Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (уровень магистратуры), введенный в действие с 19 января 2016 года [5]. Его цель — установление соответствия с требованиями действующего Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [6]. Сохранен акцент на компетентностную форму представления результатов освоения программ, но дается альтернатива видам и задачам профессиональной деятельности выпускников, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов вуза. Среди ключевых новшеств — дифференциация программ магистратуры, выбираемая их разработчиками в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: если научно-исследовательский и/или педагогический вид/виды деятельности — программа *академической магистратуры*, а если производственно-технологический, практико-ориентированный вид деятельности — программа прикладной магистратуры. Во МГИКе все пять реализуемых программ отраслевой магистратуры заявлены по типу академическими и включают равнозначимые составляющие — образовательную и научно-исследовательскую. Именно такой подход соответствует современной концепции интеграции образовательного процесса и научных исследований, формируя международно-признанный «треугольник знаний» — обучение, научные изыскания и инновационная деятельность.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», обозначена в действующем образовательном стандарте следующим образом:

- научно-исследовательская и теоретико-методологическая деятельность по формированию и использованию библиотечно-информационных коммуникаций, сохранению национального документного наследия, развитию информационной культуры общества;

- информационно-консалтинговая деятельность по развитию системы государственного и общественного управления библиотечно-информационными коммуникациями.

В качестве *объектов профессиональной деятельности* отраслевых магистров выделены:

- системный анализ библиотечно-информационной деятельности, направленный на изучение организации, развития и совершенствования современных библиотечно-информационных систем, применение информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей данной профессиональной области;

- социально-экономическое обоснование библиотечно-информационной деятельности;

- проектирование библиотечной инновационной деятельности в социально-коммуникативной сфере;

- организация подготовки и повышения квалификации библиотечно-информационных кадров.

Введена дополнительная *дифференциация перечня компетенций*, формируемых в результате освоения программы магистратуры. Наряду с прежними общекультурными и профессиональными, структурно выделены общепрофессиональные компетенции, выбранные из блока профессиональных.

Обратим внимание на цифровые параметры компетентностного ряда: в прежнем варианте образовательного стандарта отраслевой магистратуры было семь общекультурных компетенций (ОК), в действующем стало только три, но укрупненных: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). В качестве общепрофессиональных компетенций (ОПК) обозначены шесть прежних профессиональных, однако имеющих общее для всего направления подготовки значение:

- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);

- способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций (ОПК-2);

- способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3);

- готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);

- готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ОПК-5);

- способность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по библиотечно-информационной деятельности (ОПК-6).

В числе профессиональных все оставшиеся из 21 прежней компетенции (некоторые — с небольшими редакционными изменениями, не отражающимися на их сущности). Они традиционно сгруппированы по обозначенным нами ранее при характеристике ФГОС ВО 3 видам профессиональной

деятельности. Однако здесь однозначно написано, что выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа. Другими словами, их формирование зависит от профиля программы и может исключать неактуальные для нее (или дополнять недостающие) профессиональные компетенции. На данном этапе реализуемые во МГИКе основные профессиональные образовательные программы магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» отражают все предусмотренные новым образовательным стандартом профессиональные компетенции — их не сократили, не увеличили. Отметим, что для управленческой магистратуры это особенно правомерно, поскольку ее выпускник должен быть подготовленным к решению системных комплексных профессиональных задач в соответствии с такими видами деятельности, как управленческая, исследовательская, маркетинговая, нормативно-правовая, инновационно-методическая, экспертная, консалтинговая, социокультурно-проектировочная, педагогическая и др.

Модернизированным образовательным стандартом установлено, что вне зависимости от применяемых образовательных технологий *срок получения образования* по программе магистратуры в очной форме обучения составляет два года, в заочной — от трех до шести месяцев больше очной. Вузы вправе практиковать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; возможно применение сетевой формы (партнерское взаимодействие нескольких образовательных и иных организаций с целью комплексного сотрудничества и использования ресурсов). Из других нормативных новелл — набор дисциплин (модулей) базовой части программы магистратуры вуз определяет самостоятельно в регламентированном ФГОС объеме. При этом занятия лекционного типа должны составлять не более 30% от общего количества часов аудиторных занятий, а дисциплины по выбору — не менее 30% от вариативной (профилированной) части магистерской программы. Следовательно, гарантируется большая мобильность и гибкость процесса обучения на магистерских программах — за счет снижения доли формализованных лекционных занятий и увеличения активных (например, мобильно-рефлексирующих) аудиторных форм взаимодействия педагога со студентами, расширения объема самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, сокращения числа обязательных дисциплин с одновременным увеличением вариативных курсов (дисциплин по выбору). Таким образом, вузам предоставлена большая свобода в части содержания основных профессиональных образовательных программ и технологий обучения.

Для оптимального сочетания фундаментальных знаний и практических умений с навыками стандартом предусмотрены также разновариант-

ные *учебная и производственная практики*. При разработке программ магистратуры вузам предоставлено право самостоятельно выбирать типы регламентированных практик. Во МГИКе определили учебную практику в качестве базовой для педагогической (обозначенный в стандарте тип «практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»), а производственная ориентирована на формирование и развитие научно-исследовательских умений и навыков (в стандарте — «НИР»), а в итоге — выполнение выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации (ее завершение в рамках «преддипломной практики»).

Учебная педагогическая практика рассматривается как особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов и обеспечивающих формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателя высшей и средней профессиональной школы, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками организации образовательно-воспитательного процесса и самостоятельного ведения преподавательской работы, развитие педагогического мышления и видения ситуации, приобретение методических умений руководить группой людей. Данная практика для магистранта является одной из форм профессионального обучения и становления как педагога, развития потребности в постоянном самосовершенствовании.

В результате научно-исследовательской практики осуществляется овладение магистрантами основными приемами ведения НИР и формирование у них системного профессионального мировоззрения. Проводится учебно-научное исследование по избранной тематике выпускной квалификационной работы — магистерской диссертации. Завершением производственной практики выступает преддипломная практика, ориентированная на заключительный сбор эмпирического материала по теме магистерского диссертационного исследования и апробацию его результатов. Все это может стать важным прологом дальнейшего обучения в профильной аспирантуре.

Как и в предыдущем варианте образовательного стандарта, в новом ФГОС ВО 3+ указывается на обязательность в рамках *государственной итоговой аттестации магистрантов* защиты выпускной квалификационной работы и одновременно подтверждается право вузов самим определяться с необходимостью проведения устного государственного экзамена. Во МГИКе уже третий выпуск магистрантов по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» решением Ученого совета освобожден от необходимости сдачи госэкзамена, поскольку свой компетентностный уровень выпускники магистратуры вполне успешно комплексно демонстрируют при подготовке и публичной защите магистерской диссертации по актуальной про-

фессиональной проблематике (большинство из них выполняются по заявкам библиотек). Выпускная квалификационная работа магистрантов представляет завершённое учебно-научное исследование, в котором содержится вариант решения задачи, имеющей теоретико-методологическое или теоретико-практическое значение, либо изложены и интерпретированы авторские научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение теоретико-прикладных профессиональных задач.

Детально представлены в модернизированном образовательном стандарте требования к условиям реализации программы магистратуры в части материально-технической базы, электронной информационно-образовательной среды, учебно-методического оснащения, кадрового обеспечения. Особо выделим впервые отраженные во ФГОС требования по обеспечению специальных условий для лиц с ограничением здоровья — наличие адаптированных форм образовательных ресурсов, доступных мест прохождения практики; возможности освоения магистерской программы по индивидуальному учебному плану с увеличенным (до полугода) сроком обучения.

Можно с уверенностью констатировать, что в результате обучения выпускники магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» получают оптимальную совокупность знаний и умений, подкрепленных общенаучными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, для того чтобы успешно стратегически планировать библиотечно-информационную деятельность, применять мотивационные подходы к управлению коллективом, проводить микроэкономический анализ результатов работы и потенциала библиотеки, использовать правовые регуляторы и маркетинговый инструментарий в организации обслуживания пользователей и управлении библиотекой, реализовывать эффективные технологии самоменеджмента. Отраслевые магистры готовы к эффективному осуществлению научно-исследовательской, психолого-педагогической, организационно-управленческой и консультационно-аналитической деятельности в избранной ими профессиональной предметной области.

В качестве ближайшего будущего предстоит переход подготовки магистрантов на актуализированные варианты образовательных стандартов (ФГОС ВО 3++), учитывающих требования соответствующих профессиональных стандартов (в нашем случае, прежде всего, профессионального стандарта специалиста в области библиотечно-информационной деятельности) и преемственность компетенций на различных уровнях высшего образования. При этом во ФГОС ВО 3++ будут регламентированы только универсальные (общекультурные) и общепрофессиональные (системные, комплексные) компетенции, формируемые у магистрантов в рамках направления подготовки, а собственно профессиональные компетенции получит право

определять и отражать в основных образовательных программах конкретный вуз — с учетом ориентации (профиля) реализуемой образовательной программы и требований рынка труда. Важное значение приобретут соотношение задач и объектов профессиональной деятельности, интеграция трудовых функций базового профессионального стандарта и профессиональных компетенций выпускников образовательной программы.

В перспективе Министерством образования и науки Российской Федерации планируется принятие кардинально новых федеральных образовательных стандартов четвертого поколения (ФГОС ВО 4). Они будут охватывать не отдельные направления подготовки, а укрупненную группу в целом (в нашем случае — «Культуроведение и социокультурные проекты») и отражать единые для этой комплексной группы универсальные и общепрофессиональные компетенции. Профилироваться «под профессию» будут только собственно профессиональные компетенции и отражаться в основных профессиональных образовательных программах направлений (применительно к нам — «Библиотечно-информационная деятельность»).

В заключение отметим, что библиотечно-информационное образование полномасштабно вступило в Болонский этап развития: полностью завершена практиковавшаяся многие десятилетия подготовка выпускников с квалификацией «специалист» и уже успешно прошли первые выпуски бакалавров на дневной (лето 2015 г.), а также заочной и вечерней (зима 2016 г.) формах обучения. Таким образом, стала не только формироваться, но и реализовываться на практике преемственная уровневая (бакалавриат — магистратура) система вузовской отраслевой подготовки библиотечных кадров [7] — летом 2015 г. в очную магистратуру по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» впервые был осуществлен прием на обучение выпускников профильного бакалавриата, а летом 2017 г. состоится выпуск магистров новой формации.

Список источников

1. *Клюев В.К.* Особенности специальной подготовки магистрантов на заочном отделении // Высшее библиотечно-информационное образование без отрыва от производственной деятельности: история, тенденции развития : материалы науч. конф., [посв. 75-летию МГУКИ]. (Москва, 21 окт. 2005 г.) / МГУКИ. Москва, 2005. С. 68—71.
2. *Клюев В.К.* Библиотечно-информационное образование: поиск новых решений // Культура и образование. 2011. № 1. С. 35—37.
3. *Клюев В.К.* Уровневая система высшего профессионального образования в области библиотечно-информационной деятельности: организационно-нормативный аспект // Библиотека и закон : юридический журнал-справочник. 2012. Вып. 32 (1'2012). С. 306—311.

4. Ключев В.К. Новые реалии и перспективы высшего библиотечно-информационного образования // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение : научный журнал. 2015. № 1(17). С. 79—85.
5. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1468 (ред. от 20.04.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень магистратуры)» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192841/ (дата обращения: 29.06.2016).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 29.06.2016).
7. Ключев В.К. Новые задачи вузовского педагогического сообщества // Библиотекослов. 2013. № 1. С. 114—120.

Traditions and Innovations in the Branch Master Degree Program (from the Practice of the Moscow State Institute of Culture)

Vladimir K. Klyuev,

Moscow State Institute of Culture, 7 Bibliotchnaya Str., Khimki, Moscow Region, 141406, Russia

E-mail: kluevvlad@yandex.ru

Abstract. The article presents a phased transition of higher professional education in Russia in the field of library and information activities to the multi-level system at the example of Master Degree Program. It is given informative and competence analysis of the developed new educational standards. There are considered the modules of mandatory (basic) subjects, disciplines of variable part and elective courses, included in the current competence-oriented curriculum of the principal educational program in the field of library and information activities, implemented in the Moscow State Institute of Culture. It is underlined the relevance of profiling and individual trajectory of Master training in the field of “Library and Information Activities”. There are described in detail the innovations of the modernized Federal State Educational Standard of Higher Education of the Third Generation (FGOS VO 3+) in the field of Discipline No. 51.04.06 “Library and Information Activities”. There are presented the immediate prospects of the transition to the updated versions of the educational standards (FGOS VO 3++), taking into account the requirements of the professional standard of Specialist in the field of library and information activities and continuity of competences at various levels of higher education.

Key words: Higher Education, Educational Standard, Competence, Master Degree Program, Library and Information Activities, Professional Standard, Moscow State Institute of Culture.

Citation: Klyuev V.K. Traditions and Innovations in the Branch Master Degree Program (from the Practice of the Moscow State Institute of Culture), *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science], 2016, vol. 65, no. 5, pp. 593—599.

References

1. Klyuev V.K. Osobennosti spetsial'noi podgotovki magistrantov na zaochnom otdelenii [Features of Special Training of Master's Degree Students on Correspondence Department], *Vysshee bibliotечно-informatsionnoe obrazovanie bez otryva ot proizvodstvennoi deyatel'nosti: istoriya, tendentsii razvitiya* [Higher Library and Information Education In-service Production Activities: History, Development Tendencies, Proc. Symp., Moscow, 2005, October 21]. Moscow, 2005, pp. 68—71.
2. Klyuev V.K. Bibliotечно-informatsionnoe obrazovanie: poisk novykh reshenii [Library and Information Education: the Search for New Solutions], *Kul'tura i obrazovanie* [Culture and Education], 2011, no. 1, pp. 35—37.
3. Klyuev V.K. Urovnevaya sistema vysshego professional'nogo obrazovaniya v oblasti bibliotечно-informatsionnoi deyatel'nosti: organizatsionno-normativnyi aspekt [“Level System” of Higher Professional Education in the Field of Library and Information Activity: Organizational and Normative Aspects], *Biblioteka i zakon* [Library and the Law: Handbook], 2012, no. 32(1), pp. 306—311.
4. Klyuev V.K. Novye realii i perspektivy vysshego bibliotечно-informatsionnogo obrazovaniya [New

- Realities and Prospects of the Higher Library and Information Education], *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Kul'turologiya i iskusstvovedenie* [Tomsk State University Journal of Cultural Studies and Art History], 2015, no. 1(17), pp. 79—85.
5. The Ministry of Education and Science of Russia, *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 51.04.06 Bibliotekno-informatsionnaya deyatel'nost' (uroven' magistratury)* [On Approval of the federal state educational standard of higher education in the direction of preparation 51.04.06 Library and Information Activities (Master's level)], Order No. 1468, 2015, Dec. 14 (reviewed ver. from 2016, 20 April). Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192841/ (accessed 29.06.2016).
 6. *Federal'nyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" ot 29.12.2012 № 273-FZ (deistvuyushchaya redaktsiya, 2016)* ["On Education in the Russian Federation", the Federal Law no. 273-FZ, 2012, 29 December]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (accessed 29.06.2016).
 7. Klyuev V.K. Novye zadachi vuzovskogo pedagogicheskogo soobshchestva [The New Challenges of University Pedagogical Community], *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science], 2013, no. 1, pp. 114—120.

Анонс

Arzamas.
Университет

Запад и Восток: история культуры еженедельный лекторий (от китайской поэзии до Французской революции)

Arzamas совместно с Российской государственной библиотекой (РГБ) открывает Университет мечты. Это курс лекций длиной в полгода: история культуры в рассказах главных специалистов. Лекции проходят каждое воскресенье в конференц-зале РГБ (Москва, ул. Воздвиженка, 3/5, 3 подъезд, 3 этаж) в 16:00. Вход свободный, но количество мест ограничено, пройти смогут первые 500 посетителей. Форма одежды — праздничная. Лекция продолжается час, после нее — вопросы и общение с лектором.



Почему это Университет мечты?

Потому что это красиво и многообещающе. Потому что наши лекторы — самые лучшие. Потому что выбранные темы самые точные и интересные. Потому что двери университета открыты каждому. Потому что это университет без деканата, вступительного экзамена и студентов, которые учатся против воли.

Подробности на сайте: <http://arzamas.academy/uni/eastwest>